



ZÜRICHIN SUOMI-KOULUN
OPETUSSUUNNITELMA

Yleinen kooste
sekä luokka-asteet

Tekijät 2013:

Katariina Granqvist

Sanna Hovi

Saija Huvila Kouvonen

Tiina Nurmiainen Schmidt

Mervi Pieniniemi

Pia Wyser

SUOMI – KOULU

ei vain puurtamista ja ahertamista

Vaan

mukavaa, iloista yhdessäoloa
suomen kielen parissa

Tavoitteena:

monipuolinen
suomen kielen käyttö
ja
ystävyyssuhteiden
luominen

!!!!!!

Yleinen kooste:

Vuorovaikutus ja ilmaisu:

- Harjoitellaan yhteistoiminnallisuutta ja harjaannutaan siinä.
- Kehitetään sanavarastoa kullekin luokka-asteelle sopivin teemoin ja metodein.
- Opetellaan kuuntelemaan ja vuorottelemaan keskusteluissa ja tuntityöskentelyssä.
- Ymmärtääkö lapsi annetut ohjeet
- Opetellaan ilmaisemaan oma mielipidettä esim. roolileikein, dialogileikein tai yleisistä asioista keskusteltaessa
- Käytetään kieltä pienien näytelmien, laulujen, lorujen, sekä sanaselityspelien ja leikkien avulla
- Valmistetaan tunneilla pieniä 'esityksiä' erilaisista aiheista (esim. pieni ryhmätyö, luettu kirja tai pieni teksti esim. eläimestä, kasvista, henkilöstä ja esittellään tulos, tai vain kerrotaan kuvista)
- Kerrotaan kuvista, kertomuksista ja omasta elämästä, suomalaisen musiikin tuomista tuntemuksista tms
- Lisätään sanastoa erilaisin teemoin * ja tutustutaan suomalaisiin sanontoihin (esim. köyhä kuin kirkonrotta, äkäinen kuin ampiainen) ja idiomeihin (esim. Matti kukkarossa, heittää veivinsä)
- Kehitetään ja tuetaan sanavaraston ja puheen vuolautta

(* mm. luokkakohtaisissa opseissa esimerkkejä)

Kulttuuri, luonto ja maantieto:

Kulttuurista

Huomioidaan mahdollisuuksien mukaan kalenterivuoden juhlapäiviä, niihin liittyviä tapoja ja perinteitä pienin tehtävin ja keskustelemalla. **Esim.** :

- Kalevalan päivä
- Runebergin päivä
- Agricolan päivä
- laskiainen
- pääsiäinen
- vappu
- äitienpäivä
- J.V. Snellmannin päivä
- Eino Leinon päivä
- Aleksis Kiven päivä
- isänpäivä
- itsenäisyyspäivä
- Lucian päivä
- joulukin (Suomen joulukin pitkä: Pikkujoulusta Nuuttiin !!!!

Maantiedosta

Oppitunneilla tulisi tutustua seuraaviin asioihin koskien Suomen maantietoa

- Suomen sijainti (pohjoinen maa), kartta ja tutustutaan naapurimaihin
- Suomen valtiomuoto, presidentti, lippu ja maan historiaa, asukasluku, kielet, kielisukulaisuudet
- Suomen maantieteelliset alueet (Järvi-Suomi, Lappi...) esim. vesistöjen runsaus kartalla ja maisemassa, maisemalliset erot eri puolilla Suomea
- Kaupungit ja niiden nähtävyyksiä (esim. lapsien kokemusten pohjalta)
- Pohjoisen maan ilmasto (vuodenajat ja niiden tunnusmerkit, säätilat, vaikutukset elämistöön ja kasvillisuuteen)
- Suomalaisten merkkihenkilöjen tai tuotteiden 'esittely' (esim. Sibelius, Gallen-Kallela, Jansson, Räikkönen, Angry Birds, Muumit, Mattila, Marimekko, Kaurismäki ...)

Luonnosta

Tutustutaan Suomen ympäristön tuntomerkkeihin ja erityispiirteisiin valitsemalla esim. jotain seuraavista vaihtoehdoista:

- puusto
 - Metsät: koivu, kuusi, mänty..... havupuuvaltaisuus
- kasvisto
 - metsämarjat: mustikka, puolukka, metsämansikka
 - kukkia: vuokot, kielo, kesäkukat
 - suomalainen piha: pihapuita, pensaita ja kukkapenkkejä
 - viljapelto: kaura ja ruis
- eläimistö
 - joutsen, karhu, ahven, hauki, hirvi, poro, kyykäärme
- Jokamiehen oikeus ja muita luontoon liittyviä käsitteitä
 - esim. veden kiertokulku, vihreät kasvit, kierrätys, elollinen luonto

Lukeminen ja kirjoittaminen:

Seuraavat kielitiedon osa-alueet tulisi käydä läpi suomi-kouluvuosien aikana. Opettaja päättää luokan tason ja taidot tietäen, miten ja/ tai millaisissa yhteyksissä asiat esitellään oppilaille. Yhtä aihetta ei ole tarkoitus käsitellä vain yhtä kertaa. Samoihin aiheisiin joudutaan palaamaan monesti Suomi-kouluvuosien aikana.

Oikeinkirjoitus
kirjaimista tavuiksi ja sanoiksi
monikko
yhdyssanat
kielten interferenssi: w-v, t-d, ü-y, k-g
pitkät ja lyhyet äänteet/ vokaalit & konsonantit
äng-äänne
suomen ja saksan kielen erot

Kielioppi
vokaalit ja konsonantit
lauserakenne: iso alkukirjain, tekijä, teonsana (verbi), piste loppuun
opetella erotelemaan ja tunnistamaan (adjektiivi, substantiivi, verbi,
pronomini, numeraalit)
verbit ja niiden taivutus
pronominit(minä-sinä-hän...;minun-sinun-hänen...;tämä-tuo-se...)
kielto- ja käskymuoto
substantiivien taivutus: missä, mistä, mihin
adjektiivin vertailu (ahkera, ahkerampi, ahkerin)
numerot
toteamuslause, kysymyslause, huudahduslause

Sanavarasto
lisää vuosittain, esim. adjektiiveja ja vastakohtia opeteltava ennen
komparatiivin opettelua
synonyymit eli samaa tarkoittavat sanat sekä vastakohtat
Suomen elämistöä ja elintapoja (talviuni...)
yleisimmät puut, luonto (esim. joki, järvi...)

Lukeminen
lue luokassa vuosittain joitain suomalaisia runoja, loruja tms.
itse lukemista heti, kun lapsi on oppinut lukemaan jollakin kielellä. Alkuun
yksinkertaisia tehtäviä, joihin sisältyy lukemista. Huomioi havainnolliset
kuvat, jotka ovat puolikielisille todella tärkeitä.

Kirjoittaminen
irjoittaminen alkaa mallioppimisesta
lause alkaa isolla alkukirjaimella ja loppuu: piste/kysymysmerkki/huutomerkki
pilkun käyttö
lauseenjäsenien tunnistaminen: subjekti(tekijä), predikaatti(tekeminen),
objekti (kohde)
kerro itsestäsi, esim. perheestä tai kirjoita kirja
mielikuvitustarina: miten tarina rakennetaan (alku, keskiosa, loppu);
suunnittele juoni sekä keitä tarinassa esiintyy.
korjaa lapsen teksteistä vain 2-3 suurinta virhetyyppeä, jotta oppiminen olisi
mahdollista
sanelu

Neskarit ja Viskarit, 4-5-vuotiaat (Pia Wyser)

Tärkeintä on yhdessä oleminen ja tekeminen. Pienten kohdalla suomen kielen oppiminen tapahtuu parhaiten leikkien, laulujen, kirjojen ja keskustelun kautta. Ryhmässä lapsi oppii toisilta.

Vuorovaikutustaidot:

- Osaa odottaa vuoroaan
- Kuuntelee muita, eikä keskeytä toisen puhetta koko ajan
- Osaa kertoa esim. itsestään, perheestään, itselleen tutuista aiheista
- Ymmärtää ohjeet ja noudattaa niitä

Suomen kieli (kielioppi, sanavarasto, kirjoittaminen, lukeminen):

- Tunnistaa oman nimensä ja siinä olevat kirjaimet, osaa kirjoittaa nimensä
- Sanat: muodostuvat kirjaimista, joista tulee tavuja, joista syntyy sana -> tavutus
- Luetaan kirjoja ääneen, lapsi kertoo mitä kirjassa tapahtui
- Mallista kirjoittaminen = kopiominen, pienten tehtävien tekeminen
- Teemojen myötä sanavarasto kehittyy ja laajenee
- Käytetään monipuolista puhekieltä

Kädentaidot:

- Kynän, saksien, liiman käyttö
- Askartelu, piirtäminen ja maalaaminen

Vuoden aikana läpi käytäviä teemoja:

- Juhlapyhät:
 - o Isänpäivä
 - o Äitienpäivä
 - o Pääsiäinen
 - o Itsenäisyyspäivä
 - o Joulukuukaudet
- Minä, perhe, keho, aistit ja tunteet
- Kaupunki – maalla asuminen (koti, huoneet, huonekalut)
- Vuodenajat, sää, viikonpäivät, kuukaudet
- Vihannekset, hedelmät
- Liikenne ja kulkuneuvot
- Eläimet: Suomen metsän eläimet –maatilan eläimet (viidakon-, veden-, satueläimet)
- Perusmuodot, värit
- Numerot 1-10, kello: tasa- ja puolituntia
- Musiikki, soittimet
- Käsitteitä ja vastakohtia: enemmän – vähemmän, pitkä, lyhyt jne.

Teemoja jokainen opettaja voi käydä läpi omissa järjestyksessään ja omalla tavallaan omia vahvuuksiaan hyödyntäen.

Viskarit / Eskarit (Tiina Nurmiainen Schmidt)

Vuorovaikutus ja ilmaisu:

- Harjoitellaan toimimaan ryhmässä; opetellaan mm. keskustelutaitoja (kuuntelemaan keskeyttämättä niin opettajaa kuin toisia lapsiakin sekä odottamaan omaa vuoroa), harjoitellaan toimimaan yhdessä samojen sääntöjen mukaan erilaisten pelien ja leikkien avulla (tutustutaan suomalaisiin perinneleikkeihin)
- Rohkaistaan lapsia kertomaan itsestään ja ajatuksistaan sekä ilmaisemaan havaintonsa suullisesti
- Kasvatetaan sanavarastoa kuvien ja leikinomaisen toiminnan avulla

Lukeminen ja kirjoittaminen

- luodaan pohjaa luku- ja kirjoitustaidon oppimiselle mm kuuntelemalla, leikkien, laulaen, loruillen ja riimien avulla
- suullista tarinankerrontaa
- kannustetaan lainaamaan suomenkielisiä kirjoja, sarjakuvia, pelejä ja videoita, jotta myös kotona olisi tilaisuus käyttää suomen kieltä monipuolisesti (tutustutetaan lapset suomi-koulun kirjastoon)

Tavoitteena on herättää mielenkiintoa niin suulliseen kuin kirjoitettuunkin kieleen. Tärkeää on lasten aktiivinen osallistuminen sekä konkreettinen kokeileminen.

Kulttuuri, luonto ja maantieto:

- Tutustutaan perinteisiin suomalaisiin juhlapäiviin, kuten pääsiäiseen, joulun sekä äitien - ja isän päiviin
- Tutustutaan Suomen karttaan (esim. Tatu & Patu Suomi-palapelin avulla)
- Käydään läpi vuodenaajat ja niiden pääpiirteet Suomessa
- Tutustutaan tyypilliseen suomalaiseen kasvillisuuteen ja eläimistöön

Opetuksessa käytetään paljon pelejä, leikkejä, pieniä tehtäviä, askartelua, kuvia ja keskustelua. Opetuksessa pyritään laajentamaan lapsen tietämystä omien kokemusten ulkopuolelle, ja otetaan huomioon myös paikallinen yhteisö, jossa hän elää (verrataan Suomea ja Sveitsiä).

Tärkeää on lukea lapsille mieluisia satuja, runoja ja loruja, jotta lapset eläytyisivät kuulemaansa ja alkaisivat työstää kuulemaansa tekstiä automaattisesti (esim. kiinnostuisivat kysymään).

Eskarit - 1. luokka (Mervi Pieniniemi)

Vuorovaikutus ja ilmaisu

- Puheentuottaminen: rohkaistaan lasta ilmaisemaan itseään ja kertomaan esim. kuvasta (sadutus)
- Lapsi kertoo kuulemastaan ja tekee siitä johtopäätöksiä
- Suomalaiset lorut, laululeikit, perinneleikit, laulut (esim. joululaulujen laulaminen) ja pelit (esim. Junior- Alias, sanaselityspeli)
- Keskustellaan suomalaisuuteen ja Suomeen liittyvistä asioista, lasten harrastuksista, lemmikeistä jne.
- Tarkista, ymmärtääkö lapsi esim. annetun kotitehtävän
- Keskittyminen kuuntelemaan ja antamaan myös toiselle puheenvuoron

Lukeminen ja kirjoittaminen

- Opettaja lukee tarinoita, satuja ja otteita suomalaisesta lasten kirjallisuudesta → kysymysten esittäminen (kuullun ymmärtäminen, vieraiden sanojen ” avaaminen ”)
- Sanojen/ lyhyitten lauseiden luku ääneen
- Toisto/ rutiinit: nimikortit taululle – ketkä paikalla? Mikä päivä tänään on?
- Kannustetaan lapsia lainaamaan suomalaisia lasten kirjoja, videoita ja pelejä koulun kirjastosta sekä kannustetaan vanhempia lukemaan kirjoja esim. iltasaduksi
- Lapsi oppii tunnistamaan kirjaimet ja äänteet sekä oppii yhdistämään äänteitä ja erottamaan äänteiden pituudet (lyhyt/ pitkä vokaali, konsonantti/ kaksoiskonsonantti)
- Tavutus taputtamalla, tavukorteilla, kirjoitettuna taululle jne.
- Iso ja pieni alkukirjain
- Laajennetaan sanavarastoa eri opetusteemoihin liittyen (kuvat avuksi)
- Ajanmääreitä (vuodenajat, kuukaudet, viikonpäivät)

Kulttuuri, luonto ja maantieto

- Suomalaisen tärkeimpien kalenterivuoden juhlapäivien huomioiminen eri menetelmin (askartelu, laulut, helpot tehtävät, keskustelu)
- Tutustuminen suomalaiseen luontoon ja eläimiin (luonto eri vuodenaikoina, tunnetuimmat eläimet kuten karhu, kettu, poro, hirvi, linnut jne.)
- Tutustuminen Suomen ja asuinmaan eri tapoihin ja arkielämään, monikulttuurisuuden tiedostaminen
- Tutustuminen Suomen karttaan – pääkaupunki ja muut suurimmat kaupungit, lasten mummolat, mahdolliset synnyinkaupungit (esim. Tatu ja Patu Suomi- palapelin avulla)
-

Opetuksessa huomioidaan lasten tasoerot ja leikinomaisuus. Eriyttämiseen avuksi parityöskentely, jossa isompi auttaa pienempää (eskarilainen + 1.luokkalainen) tai enemmän suomea puhuva auttaa vähemmän suomea puhuvaa - sekä ryhmän jako eskarilaisiin ja 1. luokkalaisiin (ryhmille omat tehtävät).

1.-2. luokka, Miniorit (Sanna Hovi)

Vuorovaikutus ja ilmaisu

- * Ymmärtääkö lapsi ohjeet? Osaako kuunnella muita ja odottaa vuoroaan?
- * Puheentuottaminen: kerro itsestäsi, kerro kuvasta, keksitään tarinaa jne.
- * Esitä kysymyksiä: ope lapsille, lapset opelle tai toisilleen
- * Itselle tärkeiden, Suomeen liittyvien esineiden esittely luokassa saattaa rohkaista puhumaan
- * Sadutus, esim. keksi kuvasta tarina tai anna esineitä, joista tarina synnytetään. Kirjoita tarina paperille ja lue ääneen.

Lukeminen ja kirjoittaminen

- * Ekaluokkalaisten kanssa pääpaino puheessa, monet eivät osaa lukea syksyllä.
- * Lause alkaa isolla kirjaimella ja päättyy pisteeseen, ilmaisee yhden asian.
- * Oikeinkirjoitus sanatasolla:
 - Tavutus on tärkeää! (taputa tavut, kirjoita sanat tavutettuna taululle jne.)
 - Monikko
 - Kielten interferenssi: w-v, t-d, ü-y, k-g, kerro selkeästi, mitä kirjaimia ei käytetä.
 - Pitkät ja lyhyet äänteet/ vokaalit & konsonantit
- * Sanavarasto
 - Esim. adjektiiveja ja vastakohtia, jotta lapset voivat ilmaista, millaisia asiat ovat.
 - Luontoon ja juhlapäiviin liittyvät sanat
- * Lukeminen
 - Lue luokassa vuosittain joitain suomalaisia tarinoita, loruja tms.
 - Itse lukemista heti, kun lapsi on oppinut lukemaan jollakin kielellä. Alkuun yksinkertaisia tehtäviä, joihin sisältyy lukemista. Huomioi havainnolliset kuvat, jotka ovat puolikielisille todella tärkeitä.
- * Kirjoittaminen
 - Lähinnä kakkosluokkalaisille
 - Esimerkkiaiheita: kerro itsestäsi, esim. perheestä/ kirjoita kirje kaverille/ mielikuvitustarina: miten tarina rakennetaan (alku, keskiosa, loppu); suunnittele juoni sekä keitä tarinassa esiintyy.

Korjaa lapsen teksteistä vain 1-2 suurinta virhetyyppiä, jotta oppiminen olisi mahdollista.

Kulttuuri, luonto ja maantieto

- * Suomalaisten juhlapyhien huomioiminen askarteluin, tehtävin ja/tai keskusteluin
- * Kalevala (ota yksi aihe, esim. Sampo tai kanteleen teko hauen leukaluusta)
- * Suomen eläimistöä ja elintapoja (esim. talviuni...), yleisimmät puut, marjat ym. luontosanat (esim. joki, järvi, koski...)

2.- 3. Luokka, Juniorit (Katariina Granqvist)

Vuorovaikutus ja ilmaisu:

Opettelemme kuuntelemaan muita, vuorottelemaan ja ilmaisemaan omaa mielipidettä. Oppiminen ja osaaminen alkavat kokeilemisestä ja oivalluksesta. Virheet ja epäröinnit kuuluvat normaaliin puheeseen ja ilmaisuun. Ne ovat osa ilmaisun monimuotoisuutta. Onnistumisen kokemukset ovat tärkeitä ja opettajalta tullut kannustus on ensiarvoista.

- Hyödynnämme erilaisia leikkejä, esityksiä, pieniä esitelmiä, ryhmitöitä, roolileikkejä, lauluja, loruja, kertomuksia, arvoituksia ja pelejä sanaston ja ilmaisun oppimisessa.

Tuemme puheen vuolautta ja kannustamme oppilasta 'ideoimaan ja irrottelemaan' oman sanavaraston puitteissa. Opimme lisää sanontoja ja idiomeja. Oppilaan arkipäivän sanavarastoa kertaamme **esim.** teemakuvien, kuvien nimeämisen ja / tai kuvista keskustelemalla. Aamu-sarjan teemakuvat tai lehtien kuvat ovat käyttökelpoisia.

Lukeminen ja kirjoittaminen

- Luemme ääneen pieniä tekstejä.
- Kirjoitamme vähintään muutaman lauseen mittaisia kirjoituksia.

Ideoinnin apuvälineinä voi käyttää kuvia, kertomuksia, musiikkia jne. Sanelut / kuuntelut toimivat myös kirjoittamisen aktivoijia.

Kielitiedon alueella käymme läpi peruskielioppia:

Kirjaimet ja tavut

Kertaamme suomen ominaispiirteitä (aakkoset, äng, t-d , kaksoiskonsonatti, pitkä vokaali jne)

- Tavutus on hyvä kirjoittamisen, kirjainten erottelun ja sanan kuulemisen apukeino.
- Suun asennon tarkkailu kirjainta sanottaessa ja suusta tulevan ilmapvirran huomiointi asettamalla peli tai käsi suun eteen saattaa olla hyvä keino erottaa kirjaimia toisistaan.
Esim. b ja p jne

Sanat

Luokitelemme sanoja ja tutustumme:

- Sanaluokkiin yleisesti: **esim.** sanalaatikoston tai sanaluokkakuppien avulla
- Sanaluokat yksittäin: **esim.** Tarinan värittäminen adjektiiveja käyttäen, tekemisen sanat pantomiimein, substantiivit sanaselityspelein, pronominit (minä, sinä... jne sekä tämä, tuo ...) viittomin, numeraalit laskuin jne

Jaamme nimeävät sanat: *yleisnimet* tulevat suomen kielessä aina pienellä (saksassa isolla) ja *erisnimet*

aina isolla.

- Tuo poika on Pekka ja hänellä on auto. Auton merkki on Audi.
- Minä syön mielelläni piparkakkuja ja pullaa. Pekka ajaa autoa.

Tunnistamme sanan

- yksikkömuodon (poika, tyttö, kissa) ja monikkomuodon (pojat, tytöt, kissat)

Havainnoimme, että

- sanoille voi löytyä synonyymi tai vastakohta
- moni sana muodostuu useasta osasta = yhdyssanat = esim. lento+kone, lehti+puu

Lauseet

Teemme toteamus- ja kysymyslauseita ja käytämme isoa alkukirjainta, pistettä sekä kysymysmerkkiä.

Kulttuuri, luonto ja maantieto:

Käsitlemme tunneilla suomalaisia juhlapyhiä. Tavoitteena on

- innostaa oppilasta kielen oppimisen lisäksi tutustumaan suomalaiseen kulttuuriin ja Suomeen maana sekä kehittää oppilaan kahta tai useampaa kulttuuri- & kieli-identiteettiä.
- Keskustelemme, kerromme muistosta ja kokemuksista tai teemme pieniä tehtäviä
esim. itsenäisyyspäivä, Kalevalan päivä, äitienpäivä, Agricolan päivä jne
- Tapoja ja perinteitä elävöitetään **esim.** leikkien, kertomusten, luovuuden, kuvien ja pelien avulla.

Oppitunneilla tutustumme Suomen maantietoon ja historiaan kartan, lipun, vaakunan, kuvien yms. välityksellä. Tutkimme Suomen alueita, naapurimaita sekä Suomen luontoa ja sen erityispiirteitä.

Esim. teemoista:

- Suomen (ja muiden pohjoismaiden) liput (kaikilla ristiliput)
- Naapurimaiden/ Pohjoismaiden nimeämiset kartalla, pääkaupunkien sijoittaminen
- Suomen pohjoisuus vaikuttaa luontoon esim. Havupuuvaltaisuus – kuusi-mänty etc
- äänioikeus: järjestetään tunnilla äänestys, pidetään 'vaaliväittely' esim. aiheesta suomi-koulu(jaetaan ennakkoon roolit: puolesta ja vastaan)

Muuta huomioitavaa

Pieniä läksyjä oppilaalle tulee jokaiselta koulukerralta. Tarkastamme ne seuraavan koulukerran alussa. Tehdyt tehtävät ja saadut monisteet kokoamme oppilaan Suomi-koulukansioon. Opetuksessa emme käytä tiettyä oppikirjaa vaan opettaja työstää teemaan sopivat materiaalit **esim.** koulun oppikirjavalikoima (kopiot) ja/ tai valmistaa oma materiaalia.

5.-6.luokka, Seniorit (Saija Huvila-Kouvonen)

Vuorovaikutus ja ilmaisu:

- Yhteistominnallisuus tärkeää! Opetellaan kuuntelemaan ja vuorottelemaan keskusteluissa sekä ilmaisemaan oma mielipide selkeästi ja rakentavasti esim. ajankohtaisista aiheista keskusteltaessa
- Pienet näytelmät ja esitykset, sanaselityspelit, (perinne-)leikit
- Esitelmät eri aiheista (voidaan esim. käsitellä Suomen kaupunkeja, eläimistöä, merkkihenkilöitä jne. pitämällä vuorotellen pieniä esitelmiä)
- Sanaston läpikäynti, uusien ja vaikeiden käsitteiden "avaaminen"; puheen ja kerronnan vuolaus (tärkeää, jotta itseilmaisu myös suomea kirjoittamalla lisääntyy)

Lukeminen ja kirjoittaminen

- Huomioidaan oppilaiden yksilöllisyys ja mahdolliset isotkin tasoerot
- Kirjoittamisessa huomioitava milloin harjoitellaan oikeinkirjoitusta ja milloin tuottamista!
- Käydään läpi ja kerrataan **keskeisimmät kielioppisäännöt**; lauserakenne ja kielenhuolto (isot ja pienet kirjaimet, pisteet, pilkut), yleisimmät sanaluokat, lauseen jäsenet (subj., pred. ja obj.), kaksoiskonsonantit, äng-äänne, yhdyssanat.
- Oma kirjallinen tuottaminen, omat tarinat ja kirjoitelmat
- Pienet sanakokeet, sana- ja/tai lausetasolla
- Lukemisessa huomioitava milloin harjoitellaan esim. oikeaa ääntämistä ja milloin luetun ymmärtämistä
- **Luettavat asiat pyritään valitsemaan oppilaan tason sekä kiinnostuksen kohteiden mukaan**, kannustetaan lukemaan suomalaista kirjallisuutta
- Tehdään pieniä luetun ymmärtämisen tehtäviä, esim. kerro/kirjoita luettu asia omin sanoin
- Lukemista harjoitetaan mahdollisimman monipuolisesti ja ikä huomioiden; mm. sarjakuvat, uutiset, nuorisolehdet, internet jne.
- Vitsit

Kulttuuri, luonto ja maantieto:

- Huomioidaan kalenterivuoden juhlapäivät ja käsitellään niitä mm. keskustellen ja aiheeseen liittyviä pieniä tehtäviä tehden
- Pohditaan tyypillisimpiä suomalaisia tapoja ja perinteitä sekä niihin liittyviä ilmiöitä
- Tutustutaan Suomen karttaan ja maantieteellisiin alueisiin ja suurimpiin kaupunkeihin ja nähtävyyksiin. Huomioidaan vuodenaikojen vaihtelut ja miten ne vaikuttavat tyypillisimpään kasvillisuuteen ja eläimistöön
- Tutustutaan Suomen valtiomuotoon ja historiaan pääpiirteittäin (esim. itsenäisyyspäivän ympärillä)

Huomioidaan erityisesti oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet sekä kokemukset; esim. heille tutut kaupungit ja paikat Suomessa.